



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	سم المادة	الأنشطة التعبيرية في الإرشاد
2.	رقم المادة	835334
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3 ساعات
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	805230
5.	اسم البرنامج	البكالوريوس
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإرشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	ثالثه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015 الفصل الثاني
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	بداية الفصل الثاني 2016/2015

#### 16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
لا يوجد

#### 17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
د. فاطمة العدوان، رقم المكتب، الساعات المكتبية 12-1 ن ر، رقم الهاتف 24514، البريد الإلكتروني f.aladwan@ju.edu.jo

#### 18. وصف المادة

تبحث هذه المادة في استخدام النشاطات التعبيرية في التشخيص والعلاج وبناء العلاقة الإرشادية، اللعب واستخداماته في الإرشاد، الاتجاهات الإنسانية، والتحليلية، السلوكية، المعرفية في استخدام اللعب والأساليب المنبثقة عنها، نظرية الدور وأداء الدور، استخدامات الرسم، الموسيقى، المجاز، الرواية، الشعر، الدراما، والقراءات في مجال الإرشاد، التمثيل ولعب الأدوار، النمذجة والنمذجة الرمزية

والمعرفية والضمنية،السيكودراما،المسرحالعلاجي،تدريبات وتطبيقات على استخدام الأنشطة التعبيرية في الإرشاد .

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

1. شرح أهمية وكيفية بناء علاقة إرشادية كخطوة أساسية قبل البدء في العلاج باستخدام الأنشطة التعبيرية.
  - 2 - شرح أهمية الأنشطة التعبيرية في الإرشاد النفسي والتربوي.
  - 3 - مناقشة أهمية الدراما واللعب في حياة الأطفال والمراهقين .
  - 4 - ممارسة أساليب الدراما النفسية في معالجة صراعات بينشخصية.
  - 5 - مناقشة مكونات الدراما النفسية(البطل الذوات ،المساعدة،القائد/المخرج.....).
  - 6 - استخدام أساليب الدراما واللعب،والإرشاد عن طريق القراءة والرسم في تشجيع الأطفال والمراهقين في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم السلبية والإيجابية.
  - 7 - استخدام أساليب الدراما في معالجة مشاكل سابقه أو متوقعه .
  - 8 - التدرب على الأساليب الفنية التعبيرية في الإرشاد :الرسم،الموسيقى،المجاز،الشعر،القراءة والكتابة.
- ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

الفهم والاستيعاب:

- 1 - المعرفة بأهمية الأنشطة التعبيرية في الإرشاد النفسي والتربوي.
- 3 -معرفة أهمية الدراما واللعب في حياة الأطفال والمراهقين .

المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية:-

تحليل مكونات الدراما النفسية(البطل الذوات ،المساعدة،القائد/المخرج.....).

المهارات الخاصة التطبيقية: -

- 1 - اكتساب المهارات الخاصة بممارسة أساليب الدراما النفسية في معالجة صراعات بينشخصية
- 2 - اكتساب المهارات الخاصة باستخدام أساليب الدراما واللعب،والإرشاد عن طريق القراءة والرسم في تشجيع الأطفال والمراهقين في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم السلبية والإيجابية.
- 3 - - اكتساب المهارات الخاصة باستخدام أساليب الدراما في معالجة مشاكل سابقه أو متوقعه .
- 3 - اكتساب المهارات الخاصة بالتدرب على الأساليب الفنية التعبيرية في الإرشاد :الرسم،الموسيقى،المجاز،الشعر،القراءة والكتابة.

20.محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
<p>Corey,G(2000) Group Theory &amp;Practice.Pacific Grove,CA. 2 – Johnson,D(1986)Reaching out :Interpersonal Effectiveness.</p> <p>3- Hall,Engelwood Cliffs,Nj.</p> <p>4 – Moreno,j.l(1974)Psychodrama.Baconhouse,Inc. Beacon,N.Y.</p> <p>5- Muro&amp;Kottman,(1995)Guidance &amp;Counseling In the Elementary Middle schools: Apractical approach .Brown communication,Inc.</p>	<p>1.المشاركة الصفية presen .2 tashe n</p>	<p>.3</p>	<p>د.فاطمة العدوان</p>	<p>1-3</p> <p>4-7</p>	<p>4.كسر الجليد بين الطلاب : بناء الثقة والمحافظة عليها :العاب وتمارين وتأسيس العمل الجماعي داخل الصف</p> <p>ماهية الدراما النفسية واللعب/السيكودراما :</p>
					عناصر الدراما

K					
					أساليب الدراما
					تنفيذ مشاريع الطلاب
					الإرشاد عن طريق اللعب، قواعد عامه، الإرشاد عن طريق الكتابة ،
					العلاج عن طريق القراءة والموسيقى والكتابة

#### 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

#### 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

امتحان منتصف الفصل 30 علامة

الأنشطة وأعمال الفصل والمشاركة 20 علامة

الامتحان النهائي 50 علامة

#### 23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة

ب - الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: الواجبات تسلم في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان للطالب الغائب إلا

بغذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة .

ج- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي: لا يوجد

هـ- إعطاء الدرجات : يتم إعادة أوراق الامتحان للطالب ليطلع على علامته ،تتم مراجعة الأسئلة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة : القاعة والسبورة وأقلام السبورة والطباشير والمختبرات وجهاز العرض data show

#### 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

جهاز عرض الوسائل data show واستخدام السبورة والطباشير المناقشة الصفية وتطبيقات إرشادية ومهمات خاصة بالإرشاد .

#### 25.المراجع

- 1-Corey,G(2000) Group Theory &Practice.PacificGrove,CA.
- 2 – Johnson,D(1986)Reaching out :Interpersonal Effectiveness.
- 3-Hall,Engelwood Cliffs,Nj.
- 4 – Moreno,j,l(1974)Psychodrama.Baconhouse,Inc. Beacon,N.Y.
- 5- Muro&Kottman,(1995)Guidance &Counseling In the Elementary Middle schools: Apractical approach .Brow communication,Inc.

#### 26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----

**نسخة إلى:**

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة